

Vejlefjordskolens indholdsplaner 2024-25 for efterskolen

Indhold:

1. Værdigrundlag	side 2
2. Kalender	side 3
3. Skema	side 4
4. Fagene	side 5
○ Dansk	side 6
○ Matematik	side 7
○ Engelsk	side 8
○ Tysk	side 9
○ Biologi	side 10
○ Fysik/kemi	side 11
○ Geografi	side 12
○ Historie	side 13
○ Samfundsfag	side 14
○ Kristendom	side 15
○ Idræt	side 15
○ Tid til fordybelse	side 17
○ Linjefag	side 18
▪ Fodbold	side 18
▪ Volley	side 18
▪ Hestehold	side 19
▪ Outdoor/Adventure	side 19
▪ Fitness	side 19
▪ Krea	side 20
○ Valgfag	side 20
5. To forskellige 10. klasser	side 20
○ Global-10	side 20
○ Social-10	side 21
6. Særlige forløb	side 22
○ Studieture	side 22
○ OSO 10. kl.	side 22
○ Projekt opgave 9. kl.	side 23
○ Brobygning 9. kl.	side 24
○ Brobygning 10. kl.	side 25
○ Afgangsprøver – skema	side 25
7. Undervisning af tosprogede elever	side 25
8. Kostskolearbejdet	side 26
9. Skolevejledning	side 31

Hvad er en indholdsplan

En indholdsplan er en samlet beskrivelse af undervisningen og samværet i løbet af et efterskoleophold. Indholdsplanen beskriver hele kostskolearbejdet.

Man vil kunne finde mange af de samme ting beskrevet forskellige steder på hjemmesiden.

1. Værdigrundlag

Vejlefjordskolen er oprettet af Adventistkirken. Selv om den i dag drives som selvejende institution, bygger dens værdigrundlag fortsat på denne frikirkes kristne holdninger. Det er en kombineret skole med børnehave/vuggestue, grundskole, efterskole og gymnasium.

Værdigrundlaget udtrykkes i institutionens logo ved de tre H'er: Hjerte, Hånd, Hoved, som omfatter uddannelsen af hele mennesket: værdimæssigt, socialt, fysisk og fagligt.

Hjertet står for den kristne tro og grundlæggende værdier om fællesskab og medmenneskelighed. Mennesket ses som en del af Guds skaberværk og har uendelig stor værdi. Vi har alle ansvar for hinanden og for naturen. Det er skolens mål at hjælpe alle elever til i fællesskab med andre at udvikle sine evner fuldt ud, og at alle føler sig værdsat. Vi ønsker, at alle bliver i stand til at indgå i et demokratisk og globaliseret samfund. Vi vægter frihed, lighed og tolerance højt.

Hånden udtrykker, at vi vægter at udfordre alle fysisk, kreativt og musikalsk i gode fysiske rammer. Naturen omkring os udnyttes optimalt. Alle deltager dagligt i praktisk arbejde, og alle får mulighed for at lære at praktisere sund livsstil.

Hovedet står for uddannelsen af de intellektuelle færdigheder. Vi ønsker, at børn og elever opnår så højt et fagligt niveau som muligt med differentieret hensyn til den enkelte. Vi ønsker via faglig og personlig udfordring at skabe lyst til fortsat udvikling. Det er vores mål at skabe et udviklende pædagogisk læringsmiljø, hvor voksne er rollemodeller og medspillere.

2. Kalender

Skolens kalender findes på Skoleintra.

Åbningsmødet og introforløb

Åbningsmødet

Skoleåret indledes med et åbningsmøde med elever og forældre. Åbningsmødet er skolens velkomst til det nye elevhold. Når åbningsmødet er slut, tager forældrene hjem.

De første dage af skoleåret har vi et introforløb, hvor eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Det er vigtigt vi lærer fællesskabets spilleregler at kende og de værdier som ligger til grund for dem. Eleverne bliver også introduceret til både de obligatoriske fag og vores række af valgfag.

Introduktionsprogrammet er sammensat af flere sociale og fysiske aktiviteter. Det er vigtigt for os at eleverne føler sig velkomne og hurtigt bliver trygge, samtidig med at vi bruger introduktionsperioden til at markere en række holdninger af både overordnet og praktisk karakter.

Det vægtes, at eleverne i perioden får mulighed for at lære kammerater at kende i flere forskellige sammenhænge, fx i kontaktgrupperne, elevbygningerne og på tværs af klasser og skoleformer (efterskole og gymnasium). Samtidig skal efterskolen som elevflok blive sammentømret og opleve en særlig efterskoleidentitet.

Introdagene afsluttes med en rystesammenweekend, hvor elever i grupper løser en række spændende og udfordrende opgaver i skolens nærområde.

3. Skema

Det til enhver tid gældende skema findes på Skoleintra. Der er et link til dette interne kommunikationsprogram på skolens hjemmeside. Skoleintra bruges primært til skolens elever og forældre og kræver login og password.

Herunder kan man se et tilfældigt ugeskema for 10.D. Når efterskolen laver særlige aktiviteter, projektuger eller tager på tur, vil skemaet blive brudt op og se helt anderledes ud.

Dagen begynder med fælles morgenmad i spisestuen efterfulgt af minipligt og fællessamling. Så kommer skolefagene. Mandag over middag er der en linjefagsblok med fitness, fodbold, volleyball, krea, outdoor og ridning. Tirsdag efter middag er der en valgfagsblok, hvor eleverne vælger enten social10 eller global10. Onsdag eftermiddag er der valgfag efterfulgt af linjefag. Torsdag er der fællestime og efter sidste lektion er der kontaktgruppetid. Her samles kontaktgrupperne med deres kontaktlærer for at snakke sammen om stort og småt eller lave en hyggelig aktivitet. Der er også aktiviteter, som ikke står på dette skema. Der er stilletid og lektiecafé kl. 18.30-19.15 Fx kan der for den enkelte være ridning på helt individuelle tidspunkter. Kl. 19.15-20.45 kan der være fodbold, volley, basket eller fitness. Nogle gange er der fodboldkampe helt på tværs af skemaet. Kl. 17.15 er der også rengøring af fællesområderne. Desuden er der tilbud om leg i svømmehallen, badminton, kor og kreative aktiviteter om aftenen.

10.D	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Morgenmad					
Morgenrutine	Fællessamling +minipligt	Værelsesrengøring+minipligt	Fællessamling +minipligt	Værelsesrengøring+maxipligt	Fællessamling +minipligt
1. lektion	Valgfag	Matematik		Engelsk	Matematik
2. lektion	Valgfag	Matematik		Engelsk	Matematik
Pause					
3. lektion	Dansk	Psykologi	Idræt	Fællestime	Engelsk
4. lektion	Dansk	Psykologi	Idræt		Engelsk
Middagsmad					
5. lektion	Linje	Social/Global	Valgfag	Dansk	Dansk
6. lektion	Linje	Social/Global	Valgfag	Dansk	Dansk
7. lektion			Linje		
8. lektion			Linje		

4. Fagene

DE PRØVEFORBEREDENDE FAG:

Vejlefjordskolen har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Det faglige niveau skal stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede Fælles Mål. Det er selvfølgelig ikke alle elever, der stiler mod at komme på gymnasiet. Derfor er undervisningen differentieret, så der er plads til alle uanset ens faglige niveau.

Undervisningen i de prøveforberedende fag er prioriteret højt på Vejlefjordskolen, og som en naturlig afslutning på skoleåret tages Folkeskolens Prøve (FP9) eller 10. klasses prøven (FP10) Fagene er beskrevet i undervisningsplanerne.

I faget dansk, forbedrer du dine mundtlige og skriftlige færdigheder og lærer at stille spørgsmål og formulere problemer inden for de områder og emner, som I arbejder med i klassen.

I fagene engelsk og tysk vil du stifte bekendtskab med både sproget og kulturen i de pågældende lande. En vigtig del af undervisningen er samtale, men vi gør også en del ud af den skriftlige sprogfærdighed.

Undervisningen i matematik gør dig i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Fysik er et fag, hvor du får viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold – vi arbejder med naturfænomener, naturvidenskab og teknik.

Undervisningen i dansk, matematik, engelsk, biologi, geografi, historie, samfundsfag, kristendom og idræt er obligatoriske i 9. klasse. Fagene dansk, matematik, engelsk, idræt og psykologi er obligatoriske i 10. kl.

Bundne prøvefag i 9.kl.:

- dansk skriftlig, prøve i "læsning og retskrivning" samt skriftlig fremstilling
- dansk mundtlig, prøve med krav om oplæsning af et tekststykke
- matematik skriftlig, prøve i matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler
- engelsk mundtlig
- naturfagsprøven (fysik/kemi, geografi, biologi)

Prøvefag til udtræk i 9.kl.:

- Der udtrækkes et fag fra de humanistiske fag: skriftlig engelsk, mundtlig/skriftlig tysk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab
- Der udtrækkes et fag fra naturfagene: biologi, geografi, fysik/kemi, mundtlig matematik og idræt

DANSK

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

Indhold:

Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller m.m.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer m.m.
- Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier m.m.
- Faktion: Dokumentarudsendelser mm.
- Litterære perioder
- Tematisk tilgang til danskfaglige emner
- Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning
- Billeder, billedkunst og illustrationer
- Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser
- Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
- Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner
- It

Fremstillingsformer:

Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

- udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion
- argumentere, dokumentere og begrunde
- præsentere en længere mundtlig fremstilling
- anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed
- beherske skriftsproget i forskellige genrer
- udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier indenfor studieteknik, herunder notatteknik

Tilrettelæggelse:

Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 6 ugentlige lektioner af 45 min. Undervisningen er differentieret, så den tilgodeser, at eleverne skal kunne afslutte skoleåret med FP9 eller FP10 (folkeskoleprøverne efter 9. og 10. kl.).

MATEMATIK

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel- og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Matematikundervisningen på Vejlefjordskolen er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament, der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetencer inden for følgende områder:

- Tal og algebra
- Geometri i plan og rum
- Grafiske fremstillinger
- Variabler og formler
- Måling og beregning
- Statistik
- Sandsynlighed og kombinatorik
- Bevisførelse
- It

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne tilegner sig læringskompetencer og hensigtsmæssige studievaner også med henblik på de gymnasiale uddannelser. Der er 4 ugentlige undervisningstimer af en varighed på 45 min. i 9. og 10. klasse.

Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændigt såvel som i grupper. Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med FP9 eller FP10.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

ENGELSK

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Arbejdsformer:

I engelsk arbejder vi på flere forskellige måder. Eksempler på dette kan være:

- Projektarbejdsform, udvikle elevernes ansvarsfølelse overfor kammerater og den fælles opgave
- Informationssøgning, arbejde med evnen til at sortere og strukturere viden
- Gruppearbejde, arbejde fælles på klassen
- Individuelt arbejde
- Fremlæggelser
- Prøveforberedende øvelser, lytte og læsetekster
- It

Slutmål:

Undervisningen i engelsk skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold.

TYSK

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Det tilstræbes, at eleverne opnår stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster - herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, m.m.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion og interviews
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse og referater
- Grammatik - herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning og ordstilling
- Ordbogsøvelser
- It

Tilrettelæggelse:

- Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.
- Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.
- Faget afvikles med 3-4 ugentlige timer på 45 min.

Slutmål:

Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

BIOLOGI

Fagets formål er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges vægt på forståelsen af sammenhænge.

Indhold og tilrettelæggelse:

Fagets indhold koncentrerer sig om 4 hovedområder:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange
- It

Målet er, at eleverne på grundlag af økologisk forståelse lærer at værdsætte alle levende organismer, samt at de opøves i at tage stilling til negative og positive sider mht. menneskets udnyttelse/påvirkning af vores samfund og på den måde får mulighed for at beskytte dette mod rovdrift, forurening og ødelæggelse.

Slutmål:

Undervisningen i biologi skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles mål" fastsatte kompetencemål efter 9. klasse inden for de levende organismer og deres omgivende natur, miljø og sundhed, biologiens anvendelse, arbejds måder og tankegange.

FYSIK/KEMI

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Skolen råder over et fysiklokale og et kemi/biologilokale. Faget afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 45 minutter. Den ene time er en deletime, hvor eleverne i mindre hold laver øvelser. Vi underviser ud fra forskellige grundbøger og kompendier.

Undervisningen foregår som en afveksling mellem teori og praksis. Læreren begynder et emne med en teoretisk gennemgang og herefter vil en stor del af arbejdet foregå som selvstændigt arbejde i grupper. Vi lægger vægt på, at eleverne opnår øvelse i at fremlægge, ligesom vi indfører dem i rapportskrivning.

Vi arbejder hen imod kompetencemålene for 9. klassetrin, jvf. undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål. Endvidere har vi specielt fokus på:

- Elevernes fysiske og kemiske sprog
- Hverdagsrelevans
- Forståelse af fysiske og kemiske grundbegreber
- Arbejdsmetoder i et laboratorium
- Faglig stillingtagen

Gymnasieforberedende undervisning:

Igennem gruppearbejdet prøver vi at motivere eleverne til at tage ansvar og forberede dem til en gymnasial uddannelse og et arbejdsliv, hvor samarbejde er en væsentlig faktor. Vi håber også, at eleverne finder faget interessant, da de gennem gruppearbejdet får lov at fordybe sig i emner, de selv er medbestemmende omkring.

Vi vil gerne have, at eleverne lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen. Derfor arbejder vi med en forståelse af fysikken og kemiens betydning i vores samfund. Vi lægger

vægt på at udvikle og bruge et fagligt sprog, så eleverne opnår et naturligt og sikkert fysisk/kemisk sprog.

Slutmål:

Undervisningen i fysik/kemi skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. klasse inden for fysikken og kemiens verden, udvikling i naturvidenskabelig erkendelse, anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund og arbejds måder og tankegange.

GEOGRAFI

Fagets formål

Formålet med faget geografi er, at eleverne forstår, hvordan natur og kultur skaber forskellige levevilkår for mennesker i Danmark og i den øvrige verden. Eleverne skal gennem undervisningen forstå fremmede kulturer og blive i stand til at tage stilling til deres handlinger i forhold til menneskers vilkår og samspillet mellem mennesker og natur. Det handler om at forstå disse forhold både i dagligdagen og i forhold til andre steder i verden.

Indhold

Fagets indhold spænder vidt i forhold til forskellige emne- og fagområder, der hver især giver vinkler og perspektiver på naturens og kulturernes indretning i forhold til menneskers aktiviteter.

Her kan bl.a. nævnes:

- Geologi: jordens opbygning, naturressurser, kredsløb m.m.
- Meteorologi: vejr og klima
- Økologi: kredsløb, plantebælter, miljø, naturforvaltning
- Befolkningsstatistik: arbejdsfordeling, befolkningstal, erhvervsgrupper, indkomstgrundlag m.m.
- Erhverv: erhvervsgrupper og deres forskellige geografiske karakterer, produktion, arbejdsmiljø, forurening
- Infrastruktur: kommunikation, handel, transport

Tilrettelæggelse af undervisningen

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tekstarbejde, faglige diskussioner i grupper, projektopgaver og ture i felten. Eleverne udfordres til at være opmærksomme på deres omgivelser og handlemønstre i hverdagen og til at inddrage deres viden om verden i arbejdet med faget.

Slutmål

Undervisningen i geografi skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

Historie

I historie skal arbejdet lede hen imod, at eleverne

- får både et kronologisk overblik og kan finde paralleller på andre tider i historien
- kan fortolke og formidle stoffet
- får introduktion til at arbejde med kilder
- får udviklings- og sammenhængsforståelse
- får udfordret deres egne holdninger
- arbejder med forskellige metoder – herunder brug af it, trykt materiale, billedmateriale, arbejde med hænderne
- kan opsøge viden og tage kritisk stilling til kildernes værdi som historisk materiale
- får viden om forskellige konfliktløsende problematikker igennem tiden
- kan sammenligne deres egne livsbetingelser med andres og således blive udfordret til empatisk indsigt

Der arbejdes med temaer fra historiefagets kanon:

- Mobning – gensidig respekt
- Racisme – det enkelte menneskes værd
- Frihed, ansvar, valg, konsekvenser, dialog, samarbejde, kærlighed, selvværd, anderledes kulturer, de kristne værdier osv.
- Faren ved rusmidler
- Sund mad og drikke, kroppen og motion
- Landbrug/Bønder: Bondestenalderen, vikingerne, krigerbonden stavnsbonde, herremand, udstykningen, hedens opdyrkning, Andelsbevægelsen, 1950'erne, hvordan menneske- og natursyn er skiftet igennem tiderne
- Middelalderen: Danmarks kristning og kirkens rolle og magt i samfundet, korstog, Absalon, markante danske konger og deres kamp om magten, samfundets hierarki, handel samt by/land, Danmarks udstrækning på forskellige tidspunkter i historien
- Renæssancen og Reformationen: Martin Luther og reformatorernes opgør med Pavekirken, modreformationen, 30-årskrigen og den Westfalske fred, Grevens fejde, Chr. 3, Hans Tausen og Danmarks overgang til protestantismen, kultur, opdagelsesrejser, Columbus
- 1. og 2. Svenskekrig: Magten skifter mellem Danmark og Sverige, Roskildefreden, Gøngerne og deres bedrifter, Enevælden, Pesten, kultur
- Amerikanske og franske revolution med vægten lagt på Grundlov og frihedsrettigheder
- Slaveriet
- Florisante periode og Englandskrigen – tabet af Norge – statsbankerotten
- 1. og 2. Slesvigske krig – tabet af Sønderjylland
- 1. Verdenskrig – genforeningen – kaos - nazismens fødsel
- 2. Verdenskrig
- Den kolde krig – murens fald
- Terrorisme

Slutmål

Undervisningen i historie skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

SAMFUNDSFAG

Mål med undervisningen. Nedenstående er udarbejdet med henblik på at opfylde kravene i Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål, hvor fire centrale punkter indgår:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Derfor hedder det blandt andet videre i Forenklede Fælles Mål, at eleverne skal have mulighed for at:

- forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke
- placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder
- analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne

De faglige mål er følgende:

At eleverne får forståelse for og kendskab til:

- Demokratiske processer
- Demokratiets historie
- Elevråd/Skolebestyrelser
- Kommunalbestyrelse
- Amdsråd
- Folketing
- EU-parlamentet

- Overordnede aspekter:

- Velfærdssamfundet
- Terror
- Folkedrab
- Indvandreproblematikken/racisme
- It.

At eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund. At eleverne får forståelse for samarbejdets nødvendighed.

Slutmål:

Undervisningen i samfundsfag skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse.

KRISTENDOM

Kristendom er på Vejlefjordskolen et fag, vi prioriterer højt både kvalitativt og kvantitativt. Vi driver en skole på et kristent grundlag, hvilket præger hverdagen og også kristendomsundervisningen. Vi forventer ikke, at elever adopterer vores livssyn, men vi ønsker at indgå i spændende dialoger, hvor alle parter bliver inspireret.

Formålet med undervisningen er at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sig på de religiøse, etiske, filosofiske og holdningsmæssige områder – samt at give den enkelte indsigt i og viden om de store religioner og livsopfattelser. Dette opnås med 1-2 ugentlige lektioner på 45 min igennem oplæg, film, projekter, dialog, skriftlige opgaver mv.

Vejlefjordskolen er en prøveforberedende skole, der ruster eleverne til Folkeskolens Prøve (FP9)

Slutmål:

Undervisningen i kristendomsundervisning skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål i 9. og 10. kl.

IDRÆT

Undervisningen skal fokusere på, at elevernes beherskelse af tekniske og taktiske færdigheder udvikles gennem den varierede idrætsundervisning. Der stilles stadig større korrekthedskrav til de tekniske færdigheder hos eleverne. Fokus er på varierede handlemåder inden for de enkelte idrætslige aktiviteter, discipliner og temaer, herunder træning, afprøvning, konkurrence, samarbejde og vurdering.

Der arbejdes med normer, værdier og relationskompetence i idrætstimerne. Hovedvægten lægges på elevernes evne og vilje til at acceptere og erkende styrker og kvaliteter hos sig selv og andre og derigennem på at kunne udvikle samarbejdsrelationer.

Der arbejdes med et bredt og indgående kendskab til idrætskultur, hvor etiske og moralske spørgsmål er i centrum.

Der arbejdes med sundhed og trivsel i et bredere samfundsmæssigt perspektiv både aktuelt og fremtidigt.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske udvalgte idrætter
- analysere og vurdere forskellige former for opvarmning og grundtræning
- anvende og vurdere teknik og regler inden for forskellige idrætter
- vælge og anvende relevante træningsprogrammer og træningsformer
- anvende musik som udgangspunkt for fysisk aktivitet
- anvende uderummet til fysisk aktivitet.

Idrættens kultur

Hovedvægten lægges på at bevæge sig alsidigt og indgå i forskellige idrætsaktiviteter.

Undervisningen omfatter især

- grundlæggende motorisk træning
- idrætslege – inde og ude
- grundlæggende gymnastiske færdigheder
- boldbasis og boldspil
- rytmiske bevægelser og dans
- enkle grundtræningselementer.

Eleverne arbejder med

- tilegnelse af kropslige færdigheder
- tilegnelse af evne til samarbejde med fokus på socialisering og accept
- opnåelse af forståelse for idrættens mangfoldighed.

Der vil blive lagt vægt på større selvstændighed og initiativ som er vigtigt for den videre udvikling. I løbet af året vil eleverne opleve at blive delt, så halvdelen svømmer og den anden halvdel følger plan – og derefter byttes der.

Indhold	Metode	Materialer/rammer	Mål	Evaluering
Atletik	Start med en god gang opvarmning. Derefter forskellige atletiske discipliner: løb, kast, spring osv.		At opnå mærker og se en forbedring i tider, højder, længde o.lign.	
Atletik	100, 400, 800m løb. Spyd, kugle, længde og højde	Sportspladsen, måleudstyr og de forskellige materialer til disciplinerne	At eleverne præsenteres for mange af de forskellige discipliner inden for atletikkens verden	Opnå mål i form af point – eleverne fornemmer hvor meget de kan yde
Løb og løbeteknik samt udendørs styrketræning	God opvarmning. Derefter øves der små løbeture – som afsluttes med en coopertest og styrketræning i det fri	Sportspladsen og omkring skolen	At eleverne oplever en bedre teknik, og får trænet udholdenhed, oplever at få pulsen op og arbejder med vejrtrækning og muskelstyrke	Se resultater ved coopertest og Vejlefjordløbet
Basketball i hallen	Opvarmning samt indledende øvelser og teknikker præsenteres	Hallen	At eleverne bliver præsenteret for forskellige boldspil og samtidig lærer at samarbejde og forstå fairplaybegrebet	At lede hen mod et godt færdigt spil hvor eleverne får pulsen op og humøret med

Svømning	Opvarmning samt indledende øvelser og teknikker til de 4 svømmestilarter	Svømmehallen	Eleverne får lært de 4 stilarter, hovedspring og at presse sig selv i det våde element	
Opvarmningsserier udført af elever til musik Redskabsgymnastik	At eleverne bliver sat til at stå for opvarmning for klassen (hold på 3)	Hallen incl. musik	Anvende musik i forbindelse med grundtræning, opvarmning eller boldbasis	Se et færdigt udført opvarmningsforløb af eleverne
Håndbold	Opvarmning Øvelser og færdigt spil	Hallen incl. redskaber	Arbejde med høj puls arbejde og fairplay	Færdigt fairplayspil
Styrketræning og pulstræning/floorball	At arbejde med puls og muskelstyrke samt udstrækning	Hallen incl. redskaber	At få forståelsen for kroppens reaktion på anstrengelser samt musklerne og hjertets arbejde	
Volleyball	At lære teknikken i dette spil	Hallen incl. net	At lære og forstå spillet – og mærke hvordan et sjovt spil kan give hurtighed og kondition	Udmunde i færdigt spil
Udendørsdørs fodbold	Teknik og samspil	Hallen	Samspil og fairplay	Udmunde i færdigt spil

Idrætsundervisningen skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

LINJEFAG:

Fodbold

Målsætning:

- At give eleverne en fornøjelig, grundig og alsidig uddannelseserfaring i fodbold gennem praktiske og teoretiske lektioner og fodboldkampe
- At give eleverne redskaber til at blive bedre fodboldspillere gennem udvikling af 5 hovedområder
- At integrere og udvikle den akademiske undervisning sammen med den praktiske uddannelse

Hovedområder for udvikling:

- Fysik
- Teknik
- Psykologi
- Social læring
- Taktik

Fysik:

- Definitioner af sundhed og fitness
- Fitnesskompas, komponenter og tests
- Træningsprincipper
- Træningsmetoder
- Træningsanatomi (muskel, led, knogler) og -fysiologi (hjerte, kredsløb og vejrtrækning)
- Sportsskader (type, forebyggelse, behandling/genoptræning)
- Ernæring og sund mad
- Teknik: Pasning, kontrol, dribling, drejninger, skud, hovedstød, taktik, angreb, målmandsteknik, dommererfaring

Psykologi: Tillæring, motivation, vilje, målbevidsthed, aggression, arousal, personlighed

Social læring: Teamwork, kommunikation, tillid, fairplay, doping, coaching, læring, ansvar

Taktik: Positionering, formationer, positionelle roller, decision making, scenarier, man-to-man-/zoneforsvar, regler

Volley og beachvolley

Formålet for volleyball er, at eleverne udvikler sig i spillet, at de får en større faglig kunnen, teknisk såvel som taktisk. Hver elev skal udvikle sig fra eksisterende kundskaber til et højere niveau.

Eleverne arbejder individuelt med tekniske detaljer og i fællesskab, når de træner holdspillet.

Desuden er målet at opnå forståelse for spillet, overblik over forskellige spilsituationer, hurtighed

og sikkerhed i reaktioner, samt opnå sammenhold på og uden for banen. Eleverne deltager i et nordisk volleystævne med hold fra Sverige, Norge og Finland.

Hestehold og ridning

Vejlefjordskolen tilbyder hestehold og ridning, som er et praktisk fag, hvor der både er undervisning eftermiddag og aften. Der undervises i dressur, spring og andre aktiviteter inden for rideområdet.

Skolen råder over et antal heste, som passes af eleverne i samarbejde med den hesteansvarlige. Dette giver ikke alene eleverne ansvarsfølelse over for dyret, men også over for hinanden og jobbet, så det bliver udført tilfredsstillende. Eleverne følger hesten i dens uddannelse og lærer, hvordan man støtter og træner hesten bedst muligt, samtidig med at de selv forøger deres kompetencer. Eleverne bliver fortrolige med hestens natur, samt hvordan et hestehold skal tilpasses, så det ligner hestens natur bedst muligt.

Skolen har en stor ridehal og en mindre opvarmingshal. Elever og heste nyder godt af den skønne natur omkring skolen. En tur i skoven eller en badetur i fjorden giver god mulighed for ro i krop og sjæl samt gode oplevelser med vennerne.

Outdoor og adventure

Outdoor og adventure på Vejlefjord Efterskole skal give eleverne indblik i livet i naturen, lyst til at færdes i naturen og færdigheder i en række discipliner. Arbejde med omverdensforståelse skal også ruste eleverne til at kunne deltage i debatter om naturbevarelse og bæredygtige livsformer. Eleverne skal også opleve samværsformer, samarbejde og mental ro. Elevernes tekniske færdigheder øves gennem:

Sejlads: teknik, sikkerhed og navigation med kajak, kano og jolle.

Fiskeri: fangstmetoder, kendskab til fiskens adfærd, sikkerhed.

Vandring: oppakning, kortlæsning, overlevelse, bålbygning og mad over bål.

Skitur: alpin og langrend.

Træklating: teknik og sikkerhed.

Motorbåd: sejlads, navigation, sikkerhed.

Fitness og lifestyle

I faget fitness og lifestyle lærer du om kost og motion i både praksis og teori. Du lærer om træningsmetoder og om, hvordan du sammensætter en sund kost, der passer til din træning og de muskler, du vil opbygge. Samtidig taler vi om myter og realiteter når det gælder kosttilskud, energidrikke, doping og den slags, så du kan manøvrere sikkert i fitnessverdensens jungle uden at komme til skade og kun gøre det, der faktisk er sundt og godt for dig.

Gennem personlig coaching finder vi frem til et træningsprogram, der passer lige præcis til dig og dine mål. Du kan styrketræne, gøre fitness til din sport, lave idrætsrelateret træning i relation til fodbold, volleyball eller en helt anden sport. Du kan arbejde med træningsmaskiner, fri vægte, lave kredsløbstræning, løb, spinning og tilmed vandfitness.

Fagets træning i praksis og teori kan også give dig et springbræt til videreuddannelse som styrketræningsinstruktør på Vejlefjordskolen.

Linjefaget Krea

På den kreative linje lærer du at lægge mærke til verden på helt nye måder. Du ser flere spændende detaljer, når du fotograferer. Du stiller spørgsmål: Hvad sker der, hvis man sætter de to helt forskellige ting sammen? Hvad er genstandens grundlæggende former og farver? Det er virkelig spændende at lære at se verden med kunstnerens øjne.

Skolen har et hyggeligt billedkunstlokale, der indbyder til at tænke kreativt, og hvor der stort set ikke er begrænsninger for, hvad vi kan lave.

Skal vi bruge mere digitale teknologier, går vi i Makerspace hvor vi har greenscreen, 3D-printere, lasercutter, skæreplotter, bredformatprinter mm.

Håndarbejde og sløjdlokalet kan også tages i brug, hvis vi skal re-designe tøj, brodere, strikke eller hækle eller gøre små udtjente møbler friske igen, lave vores egne lærreder eller andet i stof, garn og træ.

Forskning siger, at naturen er med til at udvikle vores kreativitet, så derfor er det oplagt at udnytte den skønne natur rundt om Vejle fjord Efterskole. Vi henter meget inspiration fra fjorden og skoven - både ved at sidde i naturen og tegne eller male, fotografere eller bruge naturen til skulptur osv. Vi finder også masser af materialer til vores projekter fra naturen.

VALGFAG

Vi har mange forskellige slags valgfag i løbet af skoleåret. Ved efterårsferien, juleferien og påskeferien skifter vi valgfag, så hver elev får fire forskellige fag i løbet af et skoleår. Sidste skoleår tilbød vi f.eks følgende valgfag: Badminton, fitness, tømmerflådebyg, dans, drama, billedkunst, multisport, vandhunde, vandfitness, gocartbyg, stenkunst, håndbold, walk and talk, afspænding og velvære, den store bagedyst, og bolchelavning, Nogle valgfag er så populære at de bliver gentaget mere end en gang.

I 23-24 tilbyder vi i efteråret: Løb, badminton, fitness, teater og skuespil, udendørs leg og mad over bål.

5. To forskellige 10. klasser

Global 10 – hvis du vil til USA

I Global 10-temaforløbene bliver du introduceret til et af verdens mest spændende lande, verdens militære supermagt, verdens rigeste land, men også et meget splittet land med en blodig historie, stærke raceskel og en helt anden måde at indrette samfundet på. Du vil blive fascineret af USA og sikkert også undre dig over mange ting. Men hop ud i det – du kommer ikke til at fortryde det.

Hvordan kan verden blive et bedre sted for flere mennesker?

Hen over skoleåret vil du i flere fag blive introduceret til FN's Verdensmål. Det er målsætninger, der inden for de nærmeste år skal forbedre forholdene for mennesker rundt omkring i verden. Du vil også selv blive udfordret til at tænke over, hvordan du selv og din familie kan gøre noget

af værdi for mennesker, der lever fattigt, undertrykt, som socialt udstødte eller med helt andre udfordringer.

Turen til USA glemmer du aldrig

Washington DC og New York er to af de mest markante og mest spændende storbyer i USA. Præsidenten og kongressen, det amerikanske folketing, holder til i Washington – alene af den grund er det en spændende by. Som regel lykkes det også at komme på besøg i Det hvide Hus. Turen går også til markante monumenter og museer.

Global 10 er et tilbud til de elever, der ikke føler sig helt parate til at gå direkte i gymnasiet fra 9. kl., og som måske har brug for at vide, om gymnasiet eller HF er noget for dem. Det er samtidig et tilbud til dem, der vil tage en indholdsrig og fagligt udfordrende 10. klasse, hvor de er sikre på at få udfordringer og ikke spille tiden.

Social 10 – hvis du vil gøre en forskel

Måske ved du allerede, at du godt kunne tænke dig at arbejde med mennesker, når du bliver voksen. Du ved med dig selv, at du gerne vil gøre en forskel i andre menneskers liv.

Rejs ud i verden for at ændre den til det bedre

Vejlefjordskolen har etableret et samarbejde med en mand i Rumænien der hver dag laver og deler mad ud til ca. 100 sigøjnerbørn. Du skal med klassen til Rumænien for at hjælpe disse børn. Landet er et af de allerfattigste i Europa, så der er brug for hjælp. Der er ikke noget der giver så meget god energi, som når du sammen med andre gør en flok børn glade. På turen skal du selvfølgelig også besøge byen Cluj-Napoka som er Rumæniens næststørste by og se vigtige steder, som betyder noget for landet. Turen til Rumænien bliver måske et once in a life time – for her ser du en side af landet, som almindelige turister aldrig besøger. Men så er du pludselig den klogeste i familien, når det gælder et helt anderledes land i Europa. Denne helt fantastiske tur er inkluderet i skolepengene.

Hvad vil du være? Pædagog, politibetjent eller læge?

Der er mange muligheder for at arbejde med mennesker. Du kan blive sygeplejerske eller lærer, Falckredder eller socialrådgiver. Du kan arbejde med udvikling i Afrika eller blive læge for Red Barnet. Der er masser af muligheder. Social 10 gør dig måske klogere på, hvad du vil med dit liv.

Lær psykologi og god kommunikation

I Social 10 vil du lære noget om, hvordan man kommunikerer med mennesker, og hvordan man viser omsorg. Du skal lære noget om psykologi, så du bedre forstår dig selv, og dem du skal arbejde med. Du skal selv udvikles, og du skal kunne lære at hjælpe andre.

6. Særlige forløb

For elever i 9. klasse går turen til en europæisk storby i 24/25 går turen til Berlin.

Indhold

Europaturene varer omkring en uge og forberedes ved, at elever enkeltvis eller i grupper arbejder med problemformuleringer, der på forhånd kan skærpe deres interesse for landets kultur og uddybe deres viden herom. Selve busturen udnyttes til at se en eller flere film, der relaterer til landets historie, kultur og geografi.

En del af turen kan også bruges til fysiske udfordringer og teambuilding. Byernes historie udforskes gennem kulturelle events, byvandring med guide, virksomhedsbesøg mm. Efter selve turen fremlægger elever ved en morgensamling resultater af deres arbejde, så mundtlig fremstilling og projektfremlæggelse øves.

REGLER PÅ REJSEN

Skolens regler gælder selvfølgelig også på skolerejsen. Det betyder, at vi tager hensyn til hinanden, hvilket er ekstra nødvendigt, når man rejser tæt sammen en hel uge. Derudover betyder det også, at vi ikke accepterer alkohol eller tobak – heller ikke til at tage med hjem til familie og venner.

Husk at mor og far skal betale for en hjemrejse i utide, hvis vi må sende dig hjem for at overtræde reglerne!

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) 10. klasse

Formålet med obligatorisk selvvalgt opgave på Vejlefjordskolen er, at den enkelte elev med udgangspunkt i sin uddannelsesplan, arbejder selvstændigt med et givent emne.

Arbejdet med emnet skal ud over at give eleven faktuelle oplysninger også give eleven et indblik i livsvilkår samt erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold. Desuden skal eleven via sin undersøgelse af krav og forventninger, herunder uddannelsesmuligheder, afdække om den pågældende uddannelse/erhverv har relevans for den enkelte.

På Vejlefjordskolen skal alle elever i 10. klasse udarbejde selvvalgt opgave. Den kan bestå af tre dele:

- en rapport
- en praktisk opgave
- en fremlæggelse

Rammerne for opgaven er, at eleven skal vælge en uddannelse/et erhverv, de vil koncentrere sig særligt om, og ud fra en række konkrete krav, der fremgår af det arbejdsgrundlag, vi udleverer til eleven, skal ovennævnte udarbejdes.

Der lægges vægt på, at eleven bruger forskellige kilder, herunder bibliotek, Internet og opsøgende arbejde. Blandt andet kan der i forbindelse med rapporten udarbejdes et interview med en relevant person.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet. Vejledningen skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen.

Eleven vil forud for arbejdet med opgaven blive orienteret om, hvad der vil blive lagt vægt på i bedømmelsen.

Projekt opgaven 9. kl.

Formålet med projekt opgaven er at give eleverne i 9. klasse mulighed for at arbejde med et selvvalgt delemne under et overemne og inden for de af skolen udstukne rammer. Overemnet skal være så bredt, at eleverne kan forholde sig til emnet, anvende kendt viden, men også lære nyt. Formålet med projekt opgaven er også, at eleverne kan vise sammenhænge fra delemnet til det overordnede emne.

Eleven skal arbejde problemorienteret og udforske forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer samt arbejde tværfagligt og dermed opnå større viden og færdigheder inden for de forskellige områder, som delemnet vil berøre, herunder bl.a. fagspecifikke vinkler.

Desuden ligger der i formålet med projekt opgaven muligheden for at vurdere og bedømme eleven bredt.

Indhold:

Projekt opgaven består af en arbejdsproces, hvor et emne udforskes på en eller flere måder, både kreativt, fagligt mv. Eleverne skal vælge et delemne under et større, bredt overemne.

Arbejdsprocessen skal munde ud i en fremlæggelse. Som minimumskrav af skriftlighed afleveres en evaluering af hele arbejdsprocessen f.eks. i form af en dagbog.

Der arbejdes med projekt opgaven i flere omgange.

Eleverne deltager i en fælles introduktion i passende tid før selve projekt ugen. Dernæst kommer udformning af problemformulering ca. en uge før projekt ugen, hvor vejlederen er til stede.

Eleverne har 5 hele dage til at lave en projekt opgave. Derefter afsluttes med en fremlæggelse af projektet, hvor vejlederen og evt. andet publikum er til stede. Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper af 2-3 pers.

Til hver gruppe er tilknyttet en vejleder, som har til opgave at godkende problemformuleringen samt vejlede eleverne gennem arbejdsprocessen. Vejlederen deltager ved fremlæggelsen, og klasselæreren skriver en udtalelse til hvert gruppemedlem og giver en karakter.

Eleverne arbejder på faste tidspunkter i løbet af dagen på selve skolen.

Formålet med projektet

Eleverne får mulighed for at arbejde med et tværgående emne med en problemstilling. De får mulighed for at få en bredere bedømmelse og vurdering af deres arbejde. De får også oplevelsen af at fordybe sig i en problemstilling uforstyrret af andre faglige gøremål i en hel uge.

Forventningerne til grupperne

Deltagerne i en gruppe bør i opstarten organisere sig. Dvs. at de bliver enige om nogle spilleregler for gruppen. For hver dag bør der udformes en dagsorden, som kan være med til at synliggøre og strukturere gruppens gøremål for dagen. Gruppen bør tage ansvar på skift, derfor bør det ikke være den samme elev, som skriver logbogen og styrer deres møder hver dag.

En gruppe kan ikke fungere uden at kommunikationen er i top. Derfor bliver projektugen en øvelse i kommunikation og konfliktløsning. Det er vigtigt for samarbejdet at evaluere efter en evt. krise i gruppen, så de kan undgå at komme i samme situation igen.

Forventningerne til lærerne

Lærernes rolle vil blive forandret, da han/hun her skal fungere som vejleder for grupperne. Der findes forskellige former for vejledere, men det forventes, at vejlederne tager aktivt del i gruppens arbejde samtidig med, at han/hun hverken bliver styrende eller for laissez-faire over for gruppen.

Det forventes, at lærerne efter projektugen evaluerer forløbet og diskuterer forskellige forandringer.

Forventninger til evaluering af projektugen

Eleverne forventes:

- at være mere bevidste om valg af kilder og materialer, når de laver projekt
- at være bevidste om de metodevalg, som lærerne anvender i den daglige undervisning
- at have udviklet en større bevidsthed om det overordnede emne
- at have fået en større faglig viden
- at kunne fremlægge og formidle et produkt for en større forsamling

Brobygning i 10. klasse

I forbindelse med de uddannelsesplaner, som eleverne har udfyldt i 9. klasse, tilbyder skolen i samarbejde med UU-Horsens-Hedensted og Erhvervsuddannelserne i Trekantområdet, at eleverne kan få indblik i undervisningen på ungdomsuddannelserne.

Det sker i 10. klasse i løbet af 5 dage i efteråret. Eleven skal tilegne sig kendskab til mindst én erhvervsrettet uddannelse.

Formålet med brobygningen er, at eleverne får mulighed for at få indblik i de forventninger, der stilles til uddannelsesparathed på den pågældende uddannelse og få klarhed over, om man er i stand til at opfylde disse forventninger og/eller lægge planer for, hvordan man kan gøre det.

Skolevejlederen indsamler oplysninger om og koordinerer valg af brobygningsforløbet i samarbejde med eleven og de ovennævnte samarbejdspartnere. Skolevejlederen kan inddrage elevens erfaringer i vejledningssamtaler om det forestående valg af ungdomsuddannelse og hjælpe eleven til at formulere problemstillingen til den Obligatoriske selvvalgte opgave, som de skal aflevere i 10. klasse.

På Vejlefyjordskolen ligger brobygningsforløbet i november. I særlige tilfælde og under hensyntagen til elevens undervisningssituation kan der arrangeres yderligere brobygningsdage.

Afgangsprøver – oversigt

Skriftlige og mundtlige prøver (FP9/FP10)

Skriftlige prøver ligger de første uger af maj.

De mundtlige prøver begynder tidligst den 21. maj 2025 og slutter den 25. juni 2025.

7. Undervisning af tosprogede elever

Undervisning foregår i fornødent omfang af elever, der har anden etnisk baggrund end dansk. Det kan f.eks. være i form af støttetimer i dansk eller som en særskilt lektion.

8. Kostskolearbejdet

Formål:

Formålet med arbejdet i kostskolen har mange facetter, af hvilke følgende hører til de vigtigste:

1. Kostafdelingen skal være "hjem" for eleverne.
2. Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv og hinanden.
3. Eleverne skal lære at vise engagement.
4. Eleverne skal lære at vise respekt for både hinanden, for lærerne og andre voksne og for deres omgivelser.

Ad 1 Kostafdelingen skal være "hjem" for eleverne:

At være "hjem" betyder for os, at eleverne skal opleve en **atmosfære** af hjemlighed i det omfang, det nu kan lade sig gøre, når der er mange sammen. Fra kl. 17:00 har vi altid mindst to voksne på arbejde, så der er mulighed for **voksenkontakt**. Desuden er der 2-3 volontører, som hjælper med mange praktiske ting, og som også er i stand til at tage sig af eleveres fysiske, sociale og psykiske behov.

God **mad** spiller en væsentlig rolle i et hjem. Vi serverer god og alsidig kost, som er overvejende vegetarisk, og opfordrer eleverne til at leve sundt i det daglige. Ved morgenbordet kan man fx vælge udelukkende at spise morgenmadsprodukter uden tilsat sukker. Til middag har vi et stort udvalg af salater i vores salatbar. Desuden er der adgang til frugt mindst to gange om dagen. Om aftenen er der servering, så de småsultne ikke behøver at gå sultne i seng, selv om de måske er i voksenalderen.

I et hjem skal der være steder, hvor man kan **slappe af og hænge ud**. "Einstein" er dagligstuen i drengesbygningen, som er åben for både piger og drenge. Her kan man hygge sig med at se film eller TV, spille FIFA, billard, bordfodbold, computer eller bare snakke. Tilsvarende er der en dagligstue i pigebygningen, hvor der er mulighed for at se TV, spille Nintendo Wii eller lave hobbyarbejde.

Der er omsorg for elever, der ligger **syge**. Vi har hver morgen en sygevagter, der besøger de syge. Om aftenen får syge elever igen besøg af en vagt. Sygebesøgene kan dog blive kortvarige (hvis der fx er mange syge), så hvis der er tale om alvorlig eller længerevarende sygdom, må vi anbefale, at eleven ligger syg derhjemme og ikke på skolen, da nogle elever har brug for mere omsorg eller tilsyn, end vi kan give.

Ad 2 Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv og hinanden:

Det giver sig selv, at kostafdelingen ikke kan være hjem i den forstand, at der er lige så meget tid til den enkelte elev, som der vil være derhjemme. Eleven skal derfor lære at klare flere ting selv. Fx skal elever selv **vaske deres tøj**, og de skal selv holde **orden på deres værelser**. De skal klare selv at **stå op** om morgenen, når vækkeuret ringer, gå til morgenmad og komme i skole til tiden. De skal blive gode til at **forstå fælles beskeder** og huske dem. Vi følger naturligvis op på elever, der ikke klarer disse udfordringer godt nok, men udgangspunktet er, at de selv skal kunne klare det.

Elever skal lære at tage del i **demokratiske processer** og diskussioner. **Elevrådet** er et sted, hvor elever kan tage ansvar for både sig selv og hinanden ved at forsøge at påvirke skolens beslutninger og praksis. Den meget populære salatbar er et eksempel på "elevpres" på skolens ledelse. Elever er repræsenteret i skolens bestyrelse (2 repræsentanter).

Det forventes, at man har en bærbar **computer**. Der er internetadgang på alle værelser. Det stiller skolen over for den pædagogiske udfordring at opfordre eleverne til at bruge computeren og internettet til skoleting og ikke kun til spil, chat og andet sjov. Internettet er åbent i visse tidsrum, mens det i andre tidsrum ikke er tilladt at spille. Vi ser det også som en pædagogisk opgave at udfordre eleverne til at deltage i de mange aktiviteter, der tilbydes efter almindelig skoletid.

På alle hverdage er der pligt, som alle efterskoleelever skal deltage i. Det omfatter ca. en halv times rengøring om dagen, det drejer sig hovedsagelig om rengøring af alle fællesarealer og klasselokaler. Eleverne oplæres fra skoleårets start i, hvordan man gør rent. Hver elev er ansvarlig for sit eget område, men man hjælpes ad, når der er elever fraværende.

Ad 3 Eleverne skal lære at vise engagement

Skolehjemmet er rammen om både obligatoriske aktiviteter og frivillige aktiviteter. Kostlærerne og volontørerne har til opgave at opfordre eleverne til at deltage i skolens aktiviteter, så eleverne får gode og sunde interesser.

Stævner:

Skolen deltager i stævner og små turneringer arrangeret i fællesskab med andre efterskoler i området (fortrinsvis aftenarrangementer). Det drejer sig især om løb, basket, volleyball og fodbold. Vejlefjordsskolen er i øvrigt vært for et internationalt fodboldstævne hvert år med deltagelse fra de nordiske lande og Tyskland (weekendstævne marts). Endelig har vi et samarbejde med 4 andre skoler om et fodboldstævne i januar (weekendstævne). Her deltager 9. klasse.

Kor og anden musik:

Det hører med til skolens idé, at elever skal blive glade for selv at dyrke musik. Koret er en mulighed for alle elever uanset deres kunnen på forhånd for at udvikle deres stemme, deres evne til at synge sammen med andre og deres evne til at lære at synge flerstemmigt. Elever, der spiller instrumenter, kan dels udnytte deres evner i forbindelse med korarbejdet, men også i bands, som spiller til fællessang bl.a. fredag aftener, og til diverse arrangementer.

Weekendarrangementer:

Kostvagterne er ansvarlige for selv og i samarbejde med udvalgte elever eller hele elevflokket at arrangere forskellige aktiviteter i løbet af weekenden. Der er fx altid et arrangement lørdag aften. Det spænder lige fra meget "lette" arrangementer til meget omfattende fester, hvor elever i høj grad bliver ansvarlige for at lave fester med fællesspisning, sketch, konkurrencer, folkedans, egne videoer, musik mm.

Spejder:

Den lokale spejdertrop byder på mange aktiviteter. Hver uge er der samling i "spejderlokalet", hvor elever kan deltage både som menige eller som hjælpeledere alt efter interesse. En del elever deltager også i spejderture både om sommeren og om vinteren.

Hjælpeaktion:

Skolens elever og lærere deltager hvert år i en U-landsindsamling, der som regel indbringer 100.000-150.000 kr. Hjælpeaktionen har til hensigt at engagere eleverne i problemstillinger i fattige lande og at opfordre dem til at handle ansvarligt. Hjælpeaktionen begynder med oplysende oplæg om forhold i den 3. verden, så eleverne også får et reelt kendskab til væsentlige problemstillinger. Klasserne konkurrerer indbyrdes om at lave det bedste indsamlingsresultat. Det giver en festlig stemning og sammenhold om opgaven, og eleverne oplever, at deres indsats nytter. Vi har fx rejst penge til etablering af huse til hjemvendte flygtninge eller til nødhjælp

Kirkelige aktiviteter:

Skolehjemmet arrangerer en række aktiviteter, nogle i samarbejde med andre foreninger, hvor elever får mulighed for at engagere sig i kirkelige aktiviteter.

- **Fredag aften og lørdag formiddag:** Hver fredag aften er der kort program for elever der bliver her i weekenden og lørdag er der forskellige valgmuligheder. Det kan være alt fra en etisk diskussion, et besøg på et bosted hvor vi spiller Fifa og bager pandekager med beboerne eller en almindelig gudstjeneste i skolens kirke.
- **Ungdomspræsten:** stiller sig til rådighed for samtaler. Elever har her mulighed for at læse af, stille spørgsmål eller bare hygge sig med præsten.

Ad 4 Eleverne skal lære at vise respekt for både hinanden, for lærerne og andre voksne og for deres omgivelser

Vi ønsker at fremme en behagelig og respektfuld atmosfære og omgangstone på Vejlefjordskolen. Det er derfor jævnlige et emne, vi tager op i forbindelse med aften- og morgensamlingerne. Vi påtaler groft sprog, højlydt banden eller nedladende tiltale. Vi forventer, at elever retter sig efter en henstilling fra lærere eller andre voksne på skolen.

Eleverne skal behandle skolens inventar og bygninger ordentligt og ikke smide affald på området.

Regler

Det er ikke tilladt at ryge på skolen, drikke alkohol eller at bruge euforiserende stoffer. Man må besøge elever af det modsatte køn på fastlagte tidspunkter, og så længe det foregår anstændigt. Man må fx ikke have sex på skolen.

Skolens hverdag og øvrige regler er i øvrigt beskrevet på skolens hjemmeside <https://vejlefjordskolen.dk/efterskolen/om-os/praktiske-oplysninger/> Disse regler skal både elever og forældre læse i forbindelse med optagelsesproceduren.

Anvendte **sanktioner** på Vejlefjordskolen kan være:

- **Bortvisning** ved særligt grove overtrædelser af skolens regler. Brug af, handel med eller besiddelse af euforiserende eller præstationsfremmende stoffer vil medføre permanent hjemsendelse, også hvis det foregår i weekender væk fra skolen. Ved mistanke om brug af euforiserende stoffer tager vi en prøve.
- **Bortvisning i et antal dage**, fx en uge, forekommer ved gentagen rygning, brug af alkohol i selv små mængder, væsentlige overtrædelser af besøgsregler, voldelig adfærd (som ikke skønnes direkte farlig), mobning eller andre grovheder, tyveri (kan dog også medføre permanent bortvisning). Gentagne tilfælde kan medføre permanent bortvisning. Fravær fra undervisningen medfører påtale og ved gentagelser bortvisning et antal dage. Massivt fravær medfører permanent bortvisning.
- Ved andre forseelser kan der blive tale om at **fratage en elev visse privilegier** i et tidsrum (mobiltelefoner fjernes fx ved brug under samlinger i et antal dage, man får ikke lov at komme på modsatte køns bygninger et stykke tid, hvis man ikke overholder besøgsreglerne), man kan blive pålagt **ekstra arbejde**, der kan blive ringet eller skrevet til hjemmet, man kan blive pålagt at **betale** for, at en anden udfører det arbejde, man selv forsømmer.
- Eleven skal **erstatte** ødelagte ting og nogle gange også arbejds løn i forbindelse med reparationer.

Den ekstra chance

Bortset fra ved særligt grove overtrædelser ønsker vi at give eleven en ekstra chance for at vise en bedre adfærd, hvis han/hun har dummet sig. Vi forsøger altid at se elevens adfærd i en større helhed. Vi tror på, at dialogen ofte flytter noget for eleven. Når vi giver en ekstra chance, medtager vi altid de andre elevers tarv i vores overvejelser.

Vi forbeholder os altid ret til at handle anderledes end sædvanligt, hvis vi vurderer, at omstændighederne lægger op til det. Vores begreb om "retfærdighed" er derfor mangefacetteret, og nogle vil sige, at vi ikke altid giver samme straf for samme forseelse. Hertil vil vi sige, at elever er forskellige, og omstændigheder er forskellige. Derfor findes der ikke nogen standardløsning på alle problemstillinger.

Den ekstra chance er naturligvis begrænset.

Organisering

Skolen er en kombineret skole med en grundskole fra 0.-9. kl., en efterskole og et gymnasium. Dertil kommer en børnehave/vuggestue. Vi har geografisk opdelt skolen således, at de mindste elever fra 0.-5. kl. holder til i den ene ende af skolen, at gymnasiet og efterskolen har en skolefløj for sig selv, og at grundskolen har den sidste skolefløj. Mellem de to skolefløje er der fælles opholdsareal.

Vi synes, det er en pædagogisk gunstig kombination, at vi både har efterskoleelever og gymnasieelever i vores kostafdeling. Gymnasieeleverne fungerer i flere sammenhænge som rollemodeller for efterskoleeleverne, og de giver større kvalitet og mere dybde til flere af vores arrangementer. Det har i tidens løb vist sig at være til stor gavn for efterskoleelever, at de har kunnet fortsætte i vores gymnasium. Vi har fx haft elever med en svag hjemmefront, som har kunnet fuldføre et gymnasieforløb, fordi de har været i stand til at fortsætte her. På den måde ønsker vi at være med til at bryde den sociale arv.

Kontaktlærerne afholder hvert år samtaler med forældrene. Den ene samtale vil foregå fysisk på skolen ifm. OSO- og projektugens afslutning og de andre samtaler vil blive telefoniske.

Rektor for Vejlefyrdskolen er også forstander for efterskolen. Leder af kostafdelingen, som samtidig er viceforstander for efterskolen, varetager i forening med forstanderen de overordnede funktioner for efterskoleeleverne. Leder af kostafdelingen leder det ugentlige lærermøde for kontaktlærerne, hvor alle aktuelle problemstillinger drøftes. Det drejer sig om koordination af aktiviteter, opfølgning på elevsager, samt eventuelle disciplinære sager. Her diskuteres også særlige pædagogiske tiltag i kostafdelingen.

Bogrunder

Eleverne bor i to store elevbygninger og et hus, der er indrettet til elevværelser. Eleverne er adskilt sådan, at piger og drenge ikke bor på samme bygning. Eleverne bor som hovedregel sammen to og to, og det forventes, at værelseskammerater gør et alvorligt forsøg på at få tingene til at glide, også selv om de som udgangspunkt er meget forskellige. Vi anser det for at være en del af vores pædagogiske opgave at vejlede elever, så de udvikler deres evne til at bo sammen og respektere forskelligheder. Der er mulighed for at bytte værelser før de store ferier.

Måltider

Der er tre hovedmåltider om dagen. Det bliver tjekket, at efterskoleeleverne møder frem til morgenmåltidet, uden at de dog bliver tvunget til at spise. Der er varm mad til middag.

Som tidligere nævnt serveres overvejende vegetarisk mad. Der laves en varieret og næringsrig kost, der er fuldt tilstrækkelig til at dække behovet for både vitaminer, mineraler og proteiner. Salatbaren er meget populær. Her er altid noget for enhver smag.

Hvis vi opdager, at en elev spiser for lidt, vil vi snakke med den pågældende elev om det. Bliver det kritisk, vil vi kontakte forældrene, så vi i fællesskab kan tage de nødvendige skridt til en normalisering af spisningen. Vi oplever med mellemrum en eller flere unge, der ikke har et

hensigtsmæssigt spisebønster. I enkelte tilfælde er det nødvendigt med råd og vejledning af psykolog.

Hvert år bliver sund kost og livsstil gjort til et emne for fx aftensamlinger, så vi både spiser sundt og får indblik i teorien bag vores holdninger.

Nogle år bliver sund livsstil til genstand for mere omfattende information i emneuger, der går på tværs af det, der sker i skoletiden og i skolehjemmet. I så fald er der tale om regulære undervisningsforløb.

Den varme mad tillaves af vores faste stab i køkkenet. Vi har valgt at sige, at efterskoleelever skal gå i skole hele formiddagen og ud på eftermiddagen. Vi bruger elever i køkkenet om formiddagen af pædagogiske grunde. Der er elever, der står for aftensmåltidet, dog således at køkkenpersonalet på forhånd har forberedt lune retter mm.

9. Skolevejledning

Formål med skolevejledning

Vejlefjordskolens formål med skolevejledning er i samarbejde med hjemmet og klassens lærer-team at gøre den enkelte elev kompetent til målrettet at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse ved udgangen af 9. hhv. 10. klasse.

Den kompetente elev

Foruden kundskaber og færdigheder anser Vejlefjordskolen det som sin opgave at formidle sociale og kulturelle værdier baseret på et kristent-humanistisk grundlag. Eleven kan herved udvikle en alsidig kompetence for dannelse af netværk og valget af en ungdomsuddannelse.

Hvem og hvordan vejledes?

9. årgang er udskolingsklasse, dvs. at eleven seriøst skal rette blikket mod sit videre uddannelsesforløb efter grund-/efterskolen.

Det forventes, at eleven i **samarbejde med hjemmet** bliver klar over egne evner, færdigheder og egenskaber. Disse er sammen med undervisningen og den vejledning, der tilbydes, forudsætningen for målrettet valg og planlægning.

Der arbejdes med uddannelsesplanen på www.minuddannelse.net. Det påhviler eleverne i **samarbejde med hjemmet** at udfylde uddannelsesplanen.

Personlige samtaler med UU-vejlederen er fortrinsvis for elever med særlige behov.

10. klasse er et frivilligt skoleår. Det forventes at eleven selvstændigt via IT og andet materiale holder sig orienteret om ungdomsuddannelserne m.m. Elever med særlige behov tilbydes samtaler i løbet af året. Desuden tilbydes samtaler i forbindelse med den obligatoriske selvvalgte

opgave (OSO) og www.optagelse.dk . Efter efterårsferien deltager eleverne i brobygningsforløb på andre ungdomsuddannelser.

I **9. kl.** samarbejder **hjemmet** og eleven kontinuerligt med **uddannelsesplanen**. Denne plan sendes med elevens ansøgning og 2. standpunktskarakter til ungdomsuddannelsen eller 10. klasse.

Erhvervspraktik vil være forbeholdt elever med særlige behov.

Eleverne i **10. klasse** opdaterer i august og december deres **uddannelsesplan** sammen **med hjemmet**. 10. classes uddannelsesplan danner grundlaget for OSO'en (se ovenfor). Den endelige plan skal foreligge senest den 14. januar. Denne plan medsendes til ungdomsuddannelsen.

Vigtige adresser i cyberspace

<http://www.vejlefjordskolen.dk>

<http://www.uuhh.dk>

<http://www.ug.dk>

<http://www.minuddannelse.net>

<http://www.minfremtid.dk>

<http://www.optagelse.dk>

Samarbejde med UU-centrene

Alle elever i 8. – 10. klasse hører hjemme under et vejledningscenter med udgangspunkt i deres bopæl.

Informationer om disse UU-centre kan fås hos skolevejlederen.

UU-centret informeres, når eleven forlader Vejlefjordskolen. Det skal sikre, at eleven altid har mulighed for at modtage vejledning m.h.t. ungdomsuddannelserne.

UU-centrene følger også eleven i disse uddannelser og registrerer omvalg og frafald og årsager til disse. Det sker for at udvikle og højne kvaliteten i vejledningen, så omvalg og frafald kan undgås i videst mulig omfang.