

# TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Vejlefjord vuggestue og børnehave**

Dato for tilsyn: **23.maj 2022 kl.14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet:

Eva Langmaack, Hedensted Kommune. Mia Kobbegaard, Afdelingsleder Vejlefjord vuggestue og børnehave. Karina Thybæk, pædagog Vejlefjord vuggestue og børnehave. Mia Christensen, forældrerepræsentant.

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evaluering af læringsmiljøer:** at der arbejdes videre med at sætte konkrete mål, når der evalueres på sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse
- **Forældresamarbejdet:** fortsat at styrke forældresamarbejdet, både mellem dagtilbud og forældre, og forældre imellem

Anbefaling:

- **Pædagogisk læreplan:** at den pædagogiske læreplan evalueres og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside
- **Refleksionsrum:** at dagtilbuddet styrker deres faglige refleksionsrum f.eks. gennem en særlig systematik eller metode

## Bemærkninger fra tilsynsmødet:

Kids observationer:

Dagtilbuddet har fornyligt fået en tilbagemelding på observationerne i børnehaven. Af den grund er der endnu ikke planlagt og igangsat indsatser. Dagtilbuddet havde en god oplevelse med forløbet – særligt den mundtlige tilbagemelding var værdifuld. Dagtilbuddet drøfter i den nærmeste tid, hvordan der arbejdes videre med materialet.

Børneperspektiv og børnemiljø:

På mødet var der en kort drøftelse af 'demokratidag'. Dagtilbuddet oplever, at italesættelsen af 'demokratidagen' giver en særlige ramme for at arbejde med demokratiske processer/dannelse med børnene. Dagtilbuddet er selvfølgelig vidende om, at demokratisk dannelse af børn skal foregå alle dage og i de processer som børnene møder hver dag.

Forældresamarbejde:

Overordnet er samarbejdet mellem dagtilbud og forældre (og bestyrelse) godt. Corona perioden har været præget af et højt informationsniveau fra dagtilbuddets ledelse, som har skabt tryghed og gennemsigtighed for forældregruppen. Forældre har været åbne, forstående og bidraget i det omfang det har været muligt. Bestyrelse og dagtilbud har et ønske om, at genaktivere dele af den forældrekultur, der tidligere var i huset, og som har været begrænset af, at forældre i lange perioder ikke måtte aflevere inde i huset.

Bestyrelse og ledelse ønsker at gå sammen om forskellige tiltag i forhold til forældresamarbejdet. Derudover er der et ønske om en forældretilfredshedsundersøgelse.

Pædagogisk læreplan

Ilg. dagtilbudsloven skal den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Dagtilbuddet er i gang med evalueringen og er næsten i mål.

Evalueringskultur:

Personalet øver sig fortsat på at være nysgerrig på hinandens praksis. På tilsynsmødet blev det drøftet, at selvom medarbejderne kender hinanden godt, så handler det om at opbygge den professionelle tillid til hinanden. Dagtilbuddet fortsætter med udvikle på den praksis, og kan med fordel vælge en systematik eller metode, der kan danne struktur for refleksionerne. Derudover arbejdes der videre med at opstille konkrete mål for udviklingen af læringsmiljøerne. Konkrete mål er med til at synliggøre den bevægelse og progressionen som personalet ønsker for børnene.

#### Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer:

Dagtilbuddet har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer, der passer til den børnegruppe som de har. Dagtilbuddets pædagogik hænger sammen med det menneskesyn og de værdier, der er på stedet. Personalet arbejder ud fra rummelighed, respekt for hinanden og understøttelse af børnenes interne relationer og samspil.

#### Sprog:

Dagtilbuddet sprogvurderer som udgangspunkt alle treårige børn. Det er husets sprogansvarlige, der har opgaven. Data bruges til at lave en målrettede indsats ved behov. Indsatsen igangsættes i samarbejde med talehørekonsulenten og forældre inddrages altid. Børn genvurderes efter en evt. handleplan og indsats.

Generelt har personalet et stort fokus på sprogstimulering i hverdagen. Både i forhold til rutiner og planlagte aktiviteter.

#### Sammenhænge i overgange:

Generelt modtages der ikke mange børn fra dagplejen. Derfor er det svært at foretage en reel vurdering af samarbejdet. De få gange, hvor der er modtaget børn fra dagplejen, så har det fungeret godt.

Dagtilbuddet ønsker at sætte et fokus på overleveringen fra vuggestue til børnehave (internt i huset). Der er behov for en drøftelse af fordelingen af ansvaret, så overleveringssamtalerne kan prioriteres endnu mere og sættes lidt mere i system. Overgangen mellem bh og SFO fungerer godt. Overgangen er præget af et godt og tæt samarbejde mellem personalet fra begge afdelinger. De løbende dialoger og besøg på tværs giver børnene en tryk overgang.

#### Generelt

Dagtilbuddet arbejder med professionelle læringsfællesskaber. Afsættet kan bruges til at genaktivere det tætte samarbejde på tværs i huset, som var før corona. Dagtilbuddet ser stor værdi i at kunne hjælpe hinanden på tværs af stuerne og være fælles om kerneopgaven.

### Kids observationer

Observationen i [dagtilbuddets navn] er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG/BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

- Organisering og synlige arbejdsfordelinger i den travle morgentime fra kl. 8-9
- Legende voksne i samspil med børnene

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Børnene inddrages i rutiner som fx, madlavning, oprydning, overtøj af og på, i de aktiviteter der er enten for grupperne eller fælles i huset i løbet af ugen.

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Vi vægter højt at hjælpe børnene med at forstå sig selv og andre, ved at snakke med dem om deres følelser og oplevelser og hjælper dem med at sætte ord på disse, når de har brug for det.
--	---	--	--	--	--

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi vægter højt at følge børnenes spor i så mange tilfælde så muligt og vi har en ugentlig demokratidag, hvor børnene selv kan vælge forskellige aktiviteter.				
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi organiserer vores lege- samt gruppe miljøer efter børnegruppen og dens behov, vi hænger børnenes kreationer op til pynt, vi udsmykker legepladsen med blomster, lader børnene tegne med kridt på alle fliser (når vejret tillader det) vi har forskelligt legetøj og kreative materialer. Vi taler til og med børnene i en respektfuld tone, vi er anerkende omkring børnenes følelser og behov, vi ser på barnet som enkelt individ men også som en del af fællesskabet.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				I den frie leg er de voksne opsøgende og nysgerrige på børn der leger alene og hjælper børn i gang, som ikke har nogle at lege med. I planlagte aktiviteter sørger personalet for at alle børn er i aktiviteterne ud fra barnets nærmeste udviklingszone
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				De voksne planlægger aktiviteter tilrettelagt efter de børn som er i gruppen, samt hvilke emner børnene har fokus på.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				Personalet har månedligt et gruppemøde, hvor de taler om gruppens børn, der følges op ved behov på fælles personalemøde. Det reflekteres dagligt og sparreres med kollegaer samt leder. PPR kontaktes, når der er brug for yderligere eller specifikke indsatser.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi gør vi ved at tilpasse læringsmiljøerne efter børnenes interesser, ud fra læreplanerne, børnenes alder, gruppesammensætninger og børnenes relationer. Vi tager højde for hvor meget og hvordan de enkelte børn kan være med hvis de fx er i en udsat position en kortere periode.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Det gør vi på gruppemøder, i den daglige refleksion samt til fælles personalemøder.				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				De voksne taler venligt og anerkendende med børnene, velvidende at vi også skal sætte grænser og rammer, men at dettes gøre med respekt, selvom tones ændres i nogle gange, ændres til en mere alvorlig tone. Personalet yder omsorg og nærvær som fx trøst, kram osv. Personalet bruger dagligt deres humor i samspillet med børnene.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				I høj grad. Trøst og omsorg tages der altid tid til. Ift. fx interesser, følger vi så ofte så muligt børnenes spor, i de tilfælde det ikke kan lade sig gøre, anerkender vi børnenes gode ideer og tager dem op igen senere senere, hvis det er muligt.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	De voksne inddrager børnene i leg og aktiviteter med barnets nærmeste udviklings zone for øje. De italesætter værdien af det barnet gør fx ideer eller handlinger og af barnets selv både direkte til barnet og i fællesskabet. Lader barnet hjælpe i rutinesituationer som fx madlavning, dække bord osv.
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Det gør vi med den faste dagsorden til gruppemøder, i den daglige refleksion samt til personalemøder.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen			x		Dette er noget vi stadig øver os på og pt arbejder vi med PLF og kollegial feedback i grupperne.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Det gør vi på gruppemøder med en fast dagsorden og på personalemøder.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske	Vi anvender billede og skriftlig dokumentation til forældre om vores dagligdag og læringsmiljøer via Family samt ophæng af børnenes kreationer og lignende i

læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	børnehaven/vuggestuen. Bruger en fast cirkulær dagsorden på gruppemøder. Børnene har deres egen mappe med billeder, tegninger osv. som følger dem fra de begynder til de slutter.
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Vi taler med forældrene både morgen og eftermiddag og er altid til rådighed for at få overleveringer fra hjemmet samt give overleveringer til hjemme.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Forældrerådet hjælper til forældre kaffe. Vi spørger forældre om de kan hjælpe, hvis vi ved de har nogle særlige kompetencer vi kan bruge,

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Via Famly som beskrevet tidligere, i den daglige dialog med forældrene, til forældre samtaler og/eller til det fælles forældremøde.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Forældrerådet evaluerer læreplanerne hvert 2. år samtidig med personalet.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Det gør vi ved daglig dialog, fastsatte forældre samtale, forældre og børne hjælper med at passe vores kaniner i weekender og ferier. Vi tager børnene med ud at handle ind fx blomster eller foder til dyrene, vi bruger kirken til højtider, tager på biblioteket og får besøg af landbetjenten.

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://www.vejlefjordskolen.dk/images/Media/Bornehaven/L%C3%A6replan_for_Vejlefjord_Vuggestue_og_B%C3%B8rnehave_2020.pdf">https://www.vejlefjordskolen.dk/images/Media/Bornehaven/L%C3%A6replan_for_Vejlefjord_Vuggestue_og_B%C3%B8rnehave_2020.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		X (vi er pt i gang men er ikke færdige endnu)

Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	
--	---	--

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder med læring i rutinesituationer dagligt, laver særskilte forløb om udvalgte emner og vi gennemgår børnenes trivsel og udvikling løbende på gruppemøder og på fælles personalemøder. Vi har løbende studerende i huset, som altid har øjne på nye tiltag. Vi arbejder løbende med PLF
--	---

## Sprogstimulerende miljøer

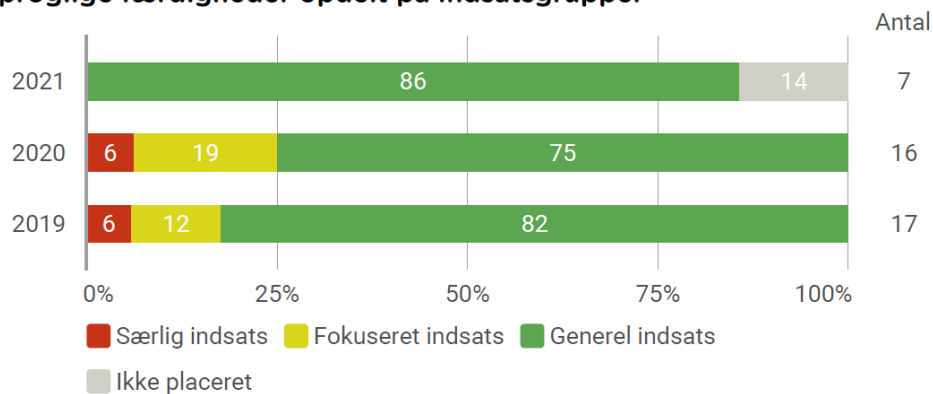
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Vejlefjord Børnehave

	2021	2020	2019
3-årige	6	14	8
4-årige	1	1	1
5-årige	0	1	1
6-årige	0	0	7
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		X			Det bruges ved det børn der har behov for en ekstra indsats ud fra resultatet
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsats der igangsættes		X			Der laves handleplaner ved børn der har behov for en særlig indsats

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi følger børnenes spor, vi hjælper børnene med at sætte ord på egne og andre følelser og behov.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Der findes bøger til alm oplæsning og dialogisk læ som altid står fremme. Vi spiller spil som fx vildkatten, vende spil osv. Vi synger sange både med og uden fagter. Vi snakker med børnene om hvilket overtøj der passer til vejret, snakker med børnene om hvad der skal være på bordet til spisning osv.

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?			x		Vi har kun fået 2 børn fra dagplejen inden for de sidste 2 år
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Vi inviterer nye forældre på forbesøg, hvor de fortæller om deres barn, vi stiller spørgsmål samt fortæller om dagligdagen i vuggestuen/børnehaven. Ved opstart i vuggestuen, har forældrene mulighed for at inviterer deres sundhedsplejerske med på forbesøget. Ved opstart fra dagpleje eller andre dagtilbud, beder vi om en overlevering fra barnets foregående tilbud.</p> <p>Vi har en overgangsgruppe fra vuggestuen til børnehaven, så vidt det er muligt, hvor børnene har en fast voksen, der hjælper dem med at blive sluset ind i børnehaven.</p> <p>Fra børnehaven til skole begynder vi allerede i efteråret, året inden børnene begynder i skole, hvor vi én gang om ugen samler de ældste børn og er i skolens SFO om formiddagen sammen med den SFO pædagog, som skal have børnene i brobygning. På den måde kender både børnene og SFO'ens personale hinanden samt lokaler, inden brobygningen begynder i april.</p>				

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	x		Personalet får hver et skema med hjem de udfylder og derefter mødes leder og personale enkeltvis og drøfter svarene.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Vi arbejder med PLF. Sprog og motorik ansvarlige er løbende på kurser sammen med kommunens personale. Disse ansvarlige er kendte for hele personalegruppen og deler ud af deres viden og kompetencer efter behov.
---	---

Angiv dato for seneste APV     Maj 2021    

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vedlagt bilag.</li> <li>• Der er ændret på følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Border/bænke så alle er i voksenhøjde samt siddepladser i puderummet</li> <li>- Vi øver os i at huske at lukke hoveddøren, så det ikke er koldt i børnehaven over middag</li> <li>- Puslebordet er blevet eftersat</li> <li>- Der er lavet "påkædnings stand" i børnehavens garderobe</li> </ul> </li> </ul>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Vi kontakter sundhedsplejerske ved behov. Samarbejdet fungerer godt og fleksibelt.</p> <p>Håndvask og hygiejne generelt, sund mad, bevægelse og udeliv.</p>
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning



Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året		x	
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 26.11.21