

Vejlefjord Gymnasiums kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Vejlefjord Gymnasium vurderer hvert år væsentlige sider af skolens aktiviteter. På den måde sikrer vi, at vi lever op til nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål for gymnasier i Danmark. Vejlefjord Gymnasium har også udpeget en række egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af vores institution og uddannelse.

Kvalitetssystemet tager udgangspunkt i Vejlefjordskolens værdier og skolekultur og skal være med til at fremme, at disse får konkrete udtryk i alle skolens aktiviteter.

Vi har udviklet faste procedurer for vores evalueringer i et årshjul, så vi sikrer en strategisk tilgang til forbedringer af både undervisningen og dens rammer. Både elever, medarbejdere, ledelse og bestyrelse deltager i processen, så kvalitetssystemet bliver bredt ud i hele skolen.

Kvalitets- og evalueringsplan for Vejlefjord Gymnasium skoleår 2020-2021

Tidspunkt	Hvad/opgave	Hvordan/Metode	Dokumentation
Løbende og specielt for dette skoleår	Selvevaluering - Fokuspunkt 1: Trivsel, studiekompetencer og fastholdelse for 1.g	Se bilag 1	Disse fokuspunkter for selvevaluering drøftes i bestyrelsen og lægges derefter på hjemmesiden.
	Selvevaluering - Fokuspunkt 2: ordblindetiltag	Se bilag 2	
	Selvevaluering - Fokuspunkt 3: Snyd	Se bilag 3	
	Selvevaluering - Fokuspunkt 4: Fravær	Se bilag 4	
August			
September			
Oktober	Medarbejderudviklingssamtaler	Rektor og vicerektor foretager MUS med alle medarbejdere	
	Lærerudtalelser for 1.g (i stedet for karakterer) Forældre/elevsamtaler 1.g som forberedelse til studieretningsvalg		
November	Evaluering af grundforløb	Der anvendes spørgeskema i lectio . Handlingsplan og opfølgning (bilag 5)	Handlingsplan på hjemmesiden
	Terminsprøver 2-3g		
December	Elevtrivselsundersøgelse (ETU)	Der anvendes ministeriets skabelon. Handlingsplan og opfølgning (bilag 6)	På hjemmesiden
Januar			
Februar	Terminsprøver 2-3g		
Marts	Standpunktskarakterer Forældre/elevsamtaler		
April	Undervisningsbeskrivelser for alle fag	Alle faglærere opdaterer undervisningsbeskrivelser til brug for eksamen	På lectio
Maj	Årskarakterer		
Juni	Eksamen		
	Skolens værdigrundlag	Beskrivelse og evt. opdatering af skolens værdigrundlag foretaget sdf bestyrelsen	På hjemmesiden

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Trivsel, studiekompetencer og fastholdelse for 1.g (fokusområde 1)

Formål/motivation:

Nøgleområder:

1. Trivsel i skole og kostafdeling
2. Elevernes studiekompetencer, især opgaveaflevering
3. Særligt fokus på fastholdelse

Ad 1

Da skolen er et kostgymnasium, hvor 80 % af eleverne bor på skolehjemmet, handler elevernes trivsel både om trivsel i skolen og trivsel i skolehjemmet. Ofte er det vanskeligt for så vel elever som ledelse at kunne skille de to forhold ad. Hvis eleven trives dårligt i skolen, vil det uvægerligt påvirke elevens trivsel også i skolehjemmet – og vice versa.

For skolen gælder det derfor om at gøre trivselen så god som muligt i begge afdelinger.

Ad 2

Skolen har som nøgleområde i 2020/2021 valgt at fokusere på, at eleverne får afleveret deres opgaver.

Ad 3

Frafald kan skyldes flere faktorer, men en af de væsentligste handler om elevernes trivsel. Vi antager, at ved at sætte ind i forhold til elevtrivsel, vil vi også sikre at elever fastholdes i deres studium. Et øget fokus på fastholdelse er særlig vigtigt i 1.g, hvor elever er ekstra sårbare i forhold til både at være flyttet hjemmefra, at skulle forholde sig til øgede studiemæssige krav og falde til i en ny klasse. Derfor har vi valgt at sætte ekstra ind i denne klasse. Vi følger dog fortsat eleverne også i 2. og 3.g.

Metode:

Ad 1

Der etableres et kursus i klasserumskultur i begyndelsen af 1.g

Der etableres lektie- og opgavecafeer, som er obligatoriske for 1.g. I alle cafeer er der lærere tilstede, som kan hjælpe eleverne. Cafeerne skal hjælpe eleverne til at få gode studievaner mht. dels at få lavet lektier og afleveringer, dels at fremme en god samarbejdskultur mellem eleverne.

Ad 2 og 3

For 1.g er strategien som beskrevet ovenfor, men alle gymnasiets elever følges tæt, i første omgang af lærerne og dernæst af skolens gennemførelsesvejleder. Elever, der er bagud med afleveringer, bliver tilsagt til en ugentlig opgavecafe, hvor der er såvel lærere som mentorer blandt de ældste elever tilstede til at hjælpe dem.

Resultater:

Det forventes, at resultaterne af trivselsundersøgelsen i 2021/22 viser, at elevernes trivsel er forbedret.

Handleplan:

Ad 1

I skoleåret 2020/2021 etableres følgende handlingsplan:

- Den nye 1.g gennemgår et kursus i klasserumskultur i grundforløbet
- Der etableres lektie- og opgavecafeer 3 gange om ugen, dels i skemaet i dagtimerne, og dels om aftenen. Alle cafeer er obligatoriske frem til juleferien, hvorefter de kun er obligatoriske for de elever, der er bagud med deres afleveringer. I alle cafeer er der lærere tilstede, som kan hjælpe eleverne. Cafeerne skal hjælpe eleverne til at få gode studievaner mht. dels at få lavet lektier og afleveringer, dels at fremme en god samarbejdskultur mellem eleverne.

Ad 2 og 3

For 1.g er strategien som beskrevet ovenfor, men alle gymnasiets elever følges tæt, i første omgang af lærerne og dernæst af skolens gennemførelsesvejleder. Elever, der er bagud med afleveringer, bliver tilsagt til en ugentlig opgavecafe, hvor der er såvel lærere som mentorer blandt de ældste elever tilstede til at hjælpe dem.

Opfølgning:

Kommentarer:

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Ordblindetiltag (fokusområde 2)

Formål/motivation:

En vis procentdel af eleverne i gymnasiet kæmper med forskellige grader af ordblindhed. At de kan gennemføre et gymnasieforløb skyldes i høj grad de elektroniske hjælpemidler, der er til rådighed i dag. På Vejlefjordskolen ønsker vi, at der fremadrettet skabes rammer for særlige aktiviteter for og hjælp til ordblinde. Det er vigtigt, at man forholdsvis tidligt i skoleforløbet får overblik over de elever, som er ordblinde, at man får skabt en god kontakt til dem og at man kan tilbyde dem en mere omfattende hjælp, f.eks. ved at hjælpe dem i gang med at bruge de redskaber, som er til rådighed. Ideen er også, at de forhåbentlig på sigt kan få et fællesskab, så de har mulighed for at hjælpe hinanden.

Metode:

Det sikres, at alle 1.g elever testes for eventuel ordblindhed i begyndelsen af skoleåret. For elever, der testes ordblinde, sikres, at de får stillet elektronisk udstyr til rådighed. Alle 1.g elever gennemgår et læsekursus i grundforløbet, hvorved deres læsehastighed øges.

Resultater:

Det forventes, at eleverne efter endt læsekursus har øget deres læsehastighed markant. For ordblinde elever er forventningen, at de kommer lettere og bedre igennem gymnasieforløbet end tidligere.

Handleplan:

1. Der udpeges og uddannes en ordblindevejleder blandt lærerstaben.
2. Skolen køber abonnement på AppWriter – et hjælpeprogram bl.a. til ordblinde, og alle lærere introduceres til programmet
3. Der gennemføres et læsekursus i grundforløbet (2 lektioner pr uge). Herunder screenes eleverne for evt. læsevanskeligheder
4. Der etableres særlige lektioner i skemaet for ordblinde elever. Her undervises de bl.a. i benyttelsen af div. hjælpemidler og -programmer

Opfølgning:

Kommentarer:

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Snyd (fokusområde 3)

Formål/motivation:

At afdække omfanget af "snyd" i skriftlige opgaver i gymnasiet og efterfølgende finde metoder til at nedbringe omfanget af problemet.

I takt med teknologiske fremskridt i forhold til adgang til internettet, oversættelsesprogrammer, opgavebanker mm er det blevet en stadigt voksende udfordring for gymnasielærere at sikre, at elever afleverer egenproducerede opgaver.

Når elever fristes til at anvende andres produkter eller fx bruge oversættelsesprogrammer i sprogfagene, kan det i større eller mindre grad underminere deres skriftlige kompetencer og sproglige færdigheder.

Problemstillingen er påtrængende på alle niveauer i uddannelsessystemet og diskuteres jævnligt i offentligheden. Vi ønsker at adressere problemet og hjælpe elever til at øge deres skriftlige og fremmedsproglige kompetencer.

Metode:

Fokusgrupperevalueringer med gymnasielærere.

Evalueringen er sket på to pædagogiske rådsmøder og opfølgningen er foregået i et ad hoc udvalg med henblik på at udvikle en politik på området.

Resultater:

Lærerne oplever jævnligt at elever bruger oversættelsesteknologier i deres skriftlige arbejde.

Det er tidskrævende at følge op, når man skal tage den pædagogiske snak med eleverne.

Der er uklarhed over procedurer, når der konstateres "snyd".

Lærerne savner også politisk bevågenhed om problemstillingen, da alle gymnasier bakker med denne problemstilling.

Handleplan:

1. Alle lærere opfordres til øget opmærksomhed omkring elevers snyd.
2. Der udarbejdes klare og opdaterede retningslinjer for så vel elever som lærere vedr. problemet, herunder hvordan tilfælde af snyd registreres, så alle lærere kan orientere sig om dem på tværs af fag.
3. I begyndelsen af skoleåret giver administrationen 1.g eleverne en grundig orientering om, hvad

snyd er, og hvilke retningslinjer der gælder for snyd. Herunder gennemgås de opdaterede retningslinjer.

4. Der indbygges et forløb i faget AP, hvor læreren giver praktiske eksempler og eleverne arbejder med problemet i praksis.

Opfølgning:

Kommentarer:

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Fravær (fokusområde 4)

Formål/motivation:

Elevens fravær er fortsat en udfordring for en del elever. Fraværet kan være så vel fysisk fravær som manglende opgaver.

Når det gælder det fysiske fravær, er reglen den, at det maksimalt må være 10 % for året. Er det højere, kan skolen iværksætte forskellige foranstaltninger.

Når det gælder manglende afleveringer, har skolen for indeværende skoleår valgt at stramme op med nedenstående handlingsplan.

Metode:

Når det gælder manglende afleveringer, har skolen for indeværende skoleår valgt at stramme op med en handlingsplan, der er beskrevet nedenfor. Nøgleord er opfølgning af den enkelte elev, dels fra administrationens side og dels fra gennemførelsesvejlederens side.

Resultater:

De forventede resultater er en lavere fraværsprocent i dette skoleår, sammenlignet med det foregående år.

Handleplan:

1. Der føres løbende kontrol fra administrationens side. Ugentligt gennemgås elevernes opgaveportefølje.
2. Elever, der mangler mere end én aflevering, indkaldes til obligatorisk opgavecafe onsdag eftermiddag. Her melder de ind, hvilke(n) opgave(r) de forventer at løse i løbet af cafeen.
3. Dagen efter kontrollerer administrationen, om eleverne har fået løst de opgaver, de forventede. Hvis ikke, kontaktes de på lectio og opfordres til at gøre opgaven/opgaverne færdig. I nogle tilfælde – hvis der er tale om flere afleveringer – aftales en tidsplan for afleveringerne.
4. Hvis elever – trods ovennævnte tiltag – fortsat halter bagefter mht. afleveringer, indkaldes de til ekstra obligatoriske lektiecafeer om aftenen. Dette kan lade sig gøre, da Vejlefjordskolen er et kostgymnasium, dvs. de fleste elever bor på skolen.

Opfølgning:

Kommentarer:

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Evaluering af grundforløbet (bilag 5)

Formål/motivation:

Grundforløbet er indledningen til det 3-årige stx-forløb, hvor eleverne møder kravene til gymnasiet. Her skal de vænne sig dels til nye klassekammerater og lærere og dels til nye arbejdsformer og et større arbejdspress end i grundskolen. For eleverne i kostgymnasiet på Vejlefjordskolen skal de endvidere vænne sig til at bo og arbejde samme sted. Alt i alt er der rigtig meget nyt, eleverne skal forholde sig til. Det er derfor hensigtsmæssigt at evaluere forløbet, når eleverne har gennemgået det.

Metode:

Der anvendes spørgeskema på lectio. Det samme skema har været anvendt i flere år tidligere, hvorved sammenligning mellem årene er mulig.

Der spørges ind til eleverne trivsel, hvordan de har oplevet overgangen til gymnasiet, arbejdsbyrde, specifikt omkring NV og AP, vejledningssamtalen, opgavecafe og frivillig idræt m.v., der er tilknyttet kostafdelingen.

Resultater:

Generelt en fin evaluering, der også var bedre på de fleste punkter en året før. Der er dog følgende punkter, som der bør følges op på:

- Vejledningssamtalen har ikke fået helt så fin en evaluering. Den bør man kigge på.
- Trivsel og sammenhold i klassen vurderes generelt fint, men der er dog enkelte, der føler, at klassen er lidt opdelt, og at de stille elever overses.
- **Uro i timerne** nævnes af flere elever som en ting, der kan forbedres.
- 5 timers obligatorisk lektie/opgavecafe. En del elever synes, det er for meget. Der efterlyses større fleksibilitet, så elever, der har klaret deres opgaver, må gå. Især aftencafeen er ikke populær.
- Vedr. NV føler nogle elever, at det er svært, og at de skal nå meget på kort tid.

Handleplan:

- Vedr. *vejledningssamtalen*
 - Der udarbejdes klarere retningslinjer for, hvordan samtalerne bør forløbe, inden næste forløb.
- Vedr. *uro i timerne*:
 - Forbud mod brug af sofaen i klassen i timerne. Den bør kun benyttes i pauser.
 - Opdeling af klassen – en ene gruppe overhøres, den anden løser opgave udenfor klassen
 - Udeopgave/indeopgave
 - Nye faste pladser

- *Vedr. lektiecafeerne*

- Lektie- og opgavecafeer er kun obligatoriske frem til jul. Derefter indkaldes kun de elever til opgavecafe, der er bagud med afleveringer

Opfølgning:

Kommentarer:

Evaluering Vejlefjord Gymnasium

Titel: Elevtrivselsundersøgelsen (ETU - bilag 6)

Formål/motivation:

Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) er en lovbestemt undersøgelse, som alle gymnasieelever skal deltage i én gang om året i november-december. Den skal sikre, at eleverne trivsel bliver afdækket via et ensartet sæt spørgsmål.

Metode:

Undersøgelsen gennemføres via to parallelle spørgeskemaer, dels ministeriets eget link og dels lectio. De samme spørgsmål går igen i de to spørgeskemaer. Årsagen til, at der anvendes to ens udgaver er, at man ikke umiddelbart får detaljer i ministeriets undersøgelse, hvorimod man med lectio får mulighed for at analysere resultaterne. I ministeriets ETU var svarprocenten 96 %, hvorimod den kun var 81 % i lectio. Nogle af eleverne har dermed kun responderet på ministeriets ETU.

Resultater:

Overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne har en god trivsel – de er glade for at gå i skole, føler sig udfordret og trives med deres klasse. De er også til tider presset pga. lektier og egne forventninger, men det er ikke usædvanligt.

Sammenligning med sidste år (2019)

Undersøgelsen ligner på mange måder sidste års ETU. Der er dog forbedrede resultater på flere punkter:

- Elevernes motivation for undervisningen er bedre, og de svarer i højere grad, at de laver deres skolearbejde, fordi de er interesseret i det (punkt 1.11 og 1.12)
- Eleverne svarer klart bedre end sidste år på spørgsmålet om, at de tør sige i klassen, hvis der er noget, de ikke kan finde ud af (punkt 1.13). De udtaler også i højere grad end sidste år, at de er glade for deres klasse (punkt 1.29), og at de kan få hjælp og støtte fra deres klassekammerater (punkt 1.36)
- Eleverne svarer også i højere grad end sidste år, at de kan klare det, de sætter sig for (punkt 1.17)
- Deres bedømmelse af lærernes tilbagemeldinger er også bedre end sidste år (punkt 1.20). Samtidig siger de i højere grad end sidste år, at de har indflydelse på undervisningen (punkt 1.21)
- Eleverne svarer i højere grad end sidste år positivt på, at forældrene viser interesse for deres skolegang (punkt 1.27)
- Relativt færre elever siger, at de føler sig ensomme i skolen (punkt 1.47).

Handleplan:

Specifikke punkter, der kræver opfølgning og handlingsplaner:

- a. Relativt mange elever svarer, at de har svært ved at komme i gang med opgaver (punkt 1.7).
Samme billede tegner sig også tidligere år.
Handlingsplan: Opgradering af lektiecafeer er et fokuspunkt i indeværende skoleår. Det forventes, at dette på sigt vil forbedre resultatet (se bilag 1 vedr. skolens selvevaluering)
- b. Relativt mange elever mener ikke, at de har indflydelse på undervisningen. Ca. 40 % svarer "enig og "delvist enig".
Handlingsplan: På lærermøder i skoleåret 2020/21 italesættes dette punkt med henblik på at øge lærernes bevidsthed om dette.
- c. På spørgsmålet "Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole" svarer nogle af eleverne "enig" eller "delvist enig". Der kan være mange årsager til dette, især da skolen er et kostgymnasium.
Eventuelt manglende trivsel kan således være skolerelateret og/ eller være relateret til kostskoledelen, og det kan være vanskeligt at holde de to ude fra hinanden.
På spørgsmålet "har du indtil nu i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen" svarer nogle elever ja. Det hænger ikke umiddelbart sammen med elevernes øvrige vurdering af skole og trivsel.
Handlingsplan: Disse punkter behandles blandt kostlærerne med henblik på at skabe øget trivsel i kostafdelingen. Der er fra og med dette skoleår udpeget en navngiven kostlærer med det særlige ansvar at have fokus på gymnasiekostelevernes trivsel. Samtidig øges arbejdet med at skabe fællesskab og trivsel ved, at lærerteamet for 1.g arbejder aktivt med dette. I erkendelse af, at trivsel hænger nøje sammen med elevernes faglighed, indeholder handlingsplanen også elementer for at forbedre fagligheden, se ovenfor.

Opfølgning:

Kommentarer: