

Evaluering – fokusgruppe for efterskolen september 2020

Deltagere: 2-3 elever fra hver klasse.

Emner til drøftelse:

1. Begyndelsen på skoleåret
2. Linjefag – andre fag – ugeskema
3. Undervisningen / lektier / lektiecafé
4. Valgfagsudbud, herunder Makerspace
5. Fritiden generelt
6. Kostpolitik

Ad 1.

Introprogrammet var meget tæt med mange aktiviteter. Der var meget tid til at være sammen i klassen. Weekendturen til Tønballegård var generelt en succes, især kanosejlsden var sjov. Stjerneløbet var i år ikke med blandede hold pga corona, men alligevel en god oplevelse.

Ting, der kan gøres bedre: terrænturen på Tønballegård var for lang, den bør forkortes. Flere elever fremhæver også, at det var svært at undvære kontakten til hjemmet (mobiltelefonerne var inddraget).

Ad 2.

Hestelinjen – meget positiv respons fra eleverne. Især fremhæves det som positivt, at hesteeleverne er blandet med forskellige klasser, også gymnasiet. Det samme gælder fodboldlinjen. Generelt meget positiv evaluering for linjerne.

Ting, der kan gøres bedre: især hesteeleverne føler, at dagsprogrammet er meget presset. Det er svært at nå det hele, når man er i stalden og samtidig deltager i alle øvrige punkter.

Ad 3.

Flere elever fremhæver, at lærerne er gode til at lytte og til at forklare stoffet. Der er god kommunikation mellem elever, lærere og ledelse. Der er også god hjælp i lektiecafeen.

Ting, der kan gøres bedre: 9. klasse synes der har været meget repetition fra 8. klasse i begyndelsen af skoleåret. En enkelt klasse har været ramt af en længere sygdomsperiode fra deres lærer og har nu brug for en mere permanent ordning med en fast lærer i stedet for vikardækning. De ordblinde mangler lidt mere hjælp. Der er lange skoledage ind imellem.

Ad 4.

Især det nye valgfag Makerspace bliver fremhævet som rigtig godt. Da lokalet til faget endnu ikke er helt færdigt, har eleverne været med til at opbygge det, og det er de meget glade for.

Ting, der kan gøres bedre: Her nævner flere elever tidspunktet for fagene i skemaet som uheldigt. F.eks. multisport og madkundskab ligger lige efter frokost.

Ad 5.

Eleverne evaluerer, at det er rigtig godt med de mange muligheder for fritidsaktiviteter, som skolen byder på. En del af dem ligger i forlængelse af linjefagene, så eleverne kan bruge endnu mere tid på det, de brænder for.

Ting, der kan gøres bedre: I forhold til besøgstiden på det modsatte køns bygninger var der flere elever, der ønsker en udvidelse.

Ad 6.

Eleverne er generelt glade for salatbaren, der er der hver dag. Maden er varierende, og det sætter flere elever pris på.

Ting, der kan blive bedre: Eleverne bliver hurtigt sultne igen. De vil gerne have mulighed for en eftermiddagsservering, der er mere mættende. Flere elever synes også, at frokostpausen er for kort.

Handleplan 2020-2021:

- a. Introprogrammet gentænkes inden næste skoleår og revideres, hvor det skønnes påkrævet, herunder
 - a. Stedet for weekendturen
 - b. Terrænturen

- b. Det daglige program gennemgås i ledelsen med henblik på en revision nu eller i det kommende skoleår, herunder
 - a. Spisetider
 - b. Frokostpausens længde
 - c. Skemalægningen mht. valgfagenes beliggenhed
 - d. Besøgstider i kostbygningerne
 - e. Eftermiddagsserveringens indhold

- c. Hastesag:
 - a. Der er nu fundet en løsning på sygdommelding, som har den nødvendige faglige kvalitet.