

SFO'ens børnesyn, mål og indholdsbeskrivelse

Vejlefjordskolens børnesyn

Det enkelte barn er en del af Guds skaberværk, det er unikt, ligeværdigt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre, såvel børn som voksne, i et forpligtende og meningssskabende fællesskab. Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, som det indgår i og ud fra de betingelser, det har for at handle. Det skal ses, høres og forstås i et næstekærligt perspektiv.

Mål og indholdsbeskrivelse for Vejlefjordskolens SFO:

- **Hvordan er vores tilgang til børnene?**

Anerkendende, møde ligeværdigt, øge robusthed, at blive rustet til selvstændighed både praktisk og socialt. Vi forventer noget af dem.

- **Hvordan afspejles vores børnesyn?**

Tro på at barnet kan klare mange ting selv og vi guider dem for at de skal lære det, det være både socialt og praktisk. Fx. Når de henter en voksen for at få hjælp til en konflikt, kan de få muligheder til hvad de selv kan sige eller kan løse konflikten. Vi gør ikke tingene for dem. Vi er tydelige i hvad vi vil have dem til. Vi prøver at forstå dem ud fra deres perspektiv. Vi undgår så vidt muligt skældud, men vi kan godt være bestemte. Vi yder omsorg, er opmærksomme på hvordan børnene har det. Vi behandler hinanden ordentlig og lærer børnene at udvise empati for hinanden.

- **Hvilke aktiviteter har vi allerede, som tilgodeser børnenes udviklingstrin?**

Vi ved ikke altid hvem der kommer med til aktiviteten, derfor må vi tilrette aktiviteten undervejs. Vi bliver opmærksomme på hvor de har deres kompetencer eller ikke. En måde at lære dem at kende på og det overordnede mål er at være sammen med dem og yde nærvær og evt. booste selvtillid og selvværd. Vi får en stor viden om deres måde at være sammen på og det kan også være et mål at de bruger hinandens ressourcer.

- **Hvordan inddrager vi målgruppens livsviden i øvrigt?**

Vi har vores mediepolitik og de må gerne lave book creator og videostar. Egne digital legetøj er om fredagen. Laver perlepokeballs. Vi går med ind og hjælpe med at optage, finder mønstre på iPad. Butiksleg.

- **Hvordan ser vi os selv som rollemodeller over for børnene?**

Vi kan godt tage fejl og indrømme at det så anderledes ud end vi lige troede. At vi er personlige og nævner deres navn (bevidst) og at vi smiler til dem –vi vil dem! Hvordan vi er overfor hinanden, at der er god stemning. At børnene kan mærke at vi vil have dem det samme sted hen, at vi samarbejder. Vores forskellighed er vores styrke og vi tør noget forskelligt. Vi er til rådighed og lyttende.

- **Hvilke relationer har vi til børnene, og hvordan påvirker det deres dag hos os?**

Det hænger meget sammen med vores børnesyn, vi taler med børnene, men der er nogen vi er tættere med end andre. Vi er hjælpere, omsorgsperson, rammesættende, opdragende, i talesættende.

Vi siger goddag med barnets navn, når de kommer i SFO og siger farvel. Vi fortæller mor og far om gode oplevelser og evt konflikter, såvidt det er muligt – bare et lille ord med på vejen ”han har leget super godt med x i dag, skønt at se. Vi tror på at det betyder noget at barnet føler sig set og er vigtigt. Vores aktiviteter kan hjælpe til at knytte os til børnene og dem til os, at de ser vores begejstring og er nysgerrige.

- **Hvordan vægter vi balancen mellem det voksenstyrede og det børneinitierede?**

Vi går bagved, foran og ved siden af. Der skal være plads til leg og vi skal hjælpe dem med deres relationer og vi laver aktiviteter der understøtter deres udvikling. Der skal være plads til både leg og voksenstyring.

Vi tilbyder en voksenstyret aktivitet fast, tirsdag og torsdag. Ud over det opstår der aktiviteter ud fra børnenes spor, hvor vi deltager støttende, men det kan være på både på børnenes og den voksnes initiativ.